

PROMOTION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION DE BASE (PROQEB), PHASE 4



Un centre d'alphabétisation.

Photo : © Enfants du monde

Une classe d'enseignement bilingue en langue maternelle et français ProQEB – Phase 4.

Photo : © Enfants du monde



La qualité de l'éducation de base demeure un enjeu crucial au Tchad. Le système éducatif tchadien est parmi les plus faibles des pays de l'Afrique subsaharienne en termes d'accès, d'inclusion et de qualité. Face à la baisse du financement public et à une croissance démographique de 3,6 %, le gouvernement n'est pas parvenu, jusqu'à présent, à induire les réformes importantes et essentielles au bon fonctionnement du système. Le taux d'achèvement du cycle de l'enseignement primaire reste faible (47,7%) et un tiers seulement accède au collège. Le ProQEB, promoteur d'innovations pédagogiques a apporté une valeur ajoutée à la pertinence et à l'efficacité du système éducatif dans les quatre provinces d'intervention pendant les 3 phases précédentes. La Suisse finance une 4^{ème} phase du projet visant la consolidation et l'institutionnalisation des acquis de ces phases contribuant ainsi au renforcement de son ancrage en favorisant l'inclusion des groupes marginalisés.

Avec les trois premières phases du projet, la Coopération suisse a soutenu directement l'Etat tchadien pour l'amélioration de son système éducatif de base et le développement d'offres éducatives destinées aux enfants non scolarisés et aux adultes analphabètes, avec un accent particulier sur les filles et les femmes.

Cette amélioration qualitative des offres éducatives s'est traduite par la formation de plus de 10'000 acteurs de la chaîne éducative (dont 7'952 enseignants) basée sur une approche d'équilibre du genre, et un enseignement adapté aux réalités des communautés des provinces du Batha, du Moyen Chari, du Mandoul et du Wadi Fira.

Trente-trois types de supports didactiques contextualisés et plurilingues couvrant le cycle de l'enseignement primaire et complémentaires au matériel officiel ont été conçus et distribués en 210'000 exemplaires dans 2'400 écoles pour bénéficier à plus de 518'000 élèves améliorant ainsi les conditions cadre d'enseignement-apprentissage des 4 provinces d'intervention.

Le ProQEB a aussi facilité le renforcement des capacités institutionnelles des opérateurs mandatés à travers des formations en gestion financière et comptabilité pour être mis en œuvre dans les activités d'alphabétisation de 135 centres destinés à 11'605 apprenants.

L'institutionnalisation progressive avec l'intégration des innovations pédagogiques dans le plan de formation des élèves-maîtres de l'Ecole Normale d'Instituteurs Bilingues de Sarh (ENIB) avec leur prise en compte dans l'évaluation certificative et dans celui des Conseillers Pédagogiques d'Alphabétisation et d'Education Non Formelle (DAENF) dans l'École nationale supérieure de N'Djaména (ENS).

Grâce à cette contribution, les provinces du Mandoul et du Moyen Chari ont des taux d'achèvement du cycle d'enseignement primaire de 59,1% et 55,1%, supérieurs à la moyenne nationale de 47,75%. Toutefois la situation du Batha et du Wadi Fira demeure encore préoccupante (12 et 25,4%).

L'évaluation externe de la phase 3, commanditée par la DDC en 2022, résume les réussites énumérées et les défis pour la dernière

phase : « Le ProQEB en tant que promoteur d'innovations pédagogiques a apporté une valeur ajoutée certaine au fonctionnement, à la pertinence et à l'efficacité du système éducatif tchadien dans son ensemble et surtout dans les quatre provinces d'intervention du projet. Il lui reste à présent à démontrer la solidité des actions accomplies sur le terrain et assurer que les services du Ministère de l'Education nationale reprennent bien à leur compte les avancées du programme afin de fournir un service éducatif de qualité ».

La phase 4, phase de fin du projet, focalise les ressources pour que i) L'environnement pédagogique et éducatif des apprenants (enfants, jeunes et adultes) favorise de meilleurs résultats d'apprentissage grâce à l'appropriation effective des innovations par les acteurs des services déconcentrés. ii) Les acteurs en charge de la formation et de l'encadrement pédagogique aux différents niveaux et de la gestion éducative mettent en œuvre de façon autonome des approches innovantes telles que les technologies de l'information et de la communication. iii) Le pilotage du système éducatif est amélioré et consolidé et les innovations pédagogiques validées y sont intégrées.

Durée du projet :
2013–2022

Durée de la phase 4 :
01.01.2023–31.12.2025

Budget de la phase 4 :
CHF 8'650'000
FCFA 5'690'789'000

Provinces d'intervention :
Batha, Moyen Chari, Mandoul, Wadi Fira

Contact :
Kladoum Moyéna
kladoum.moyena@eda.admin.ch

Donateur :
Direction du Développement et de la Coopération DDC

Mandataire :
Association Enfants du Monde (EdM)

Partenaires principaux :
Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique (MENPC)
Ecoles normales d'instituteurs bilingues (ENIB)
Associations des parents d'élèves / associations des mères d'élèves (APE/AME)
Association pour la Promotion de l'Education Non Formelle (APENF)

Photo de famille – fin d'une formation des maîtres communautaires.
Photo : © Enfants du monde



Une classe d'enseignement bilingue en langue maternelle et français.
Photo : © Enfants du monde.



IMPRESSUM

Département fédéral des affaires étrangères DFAE
Direction du développement et de la coopération DDC
Division Afrique Subsaharienne
Bureau de la coopération suisse au Tchad
BP : 1102, Avenue Général Routouang Yoma Golom, Sabangali, N'Djamena
Photos : © DDC/Enfants du monde